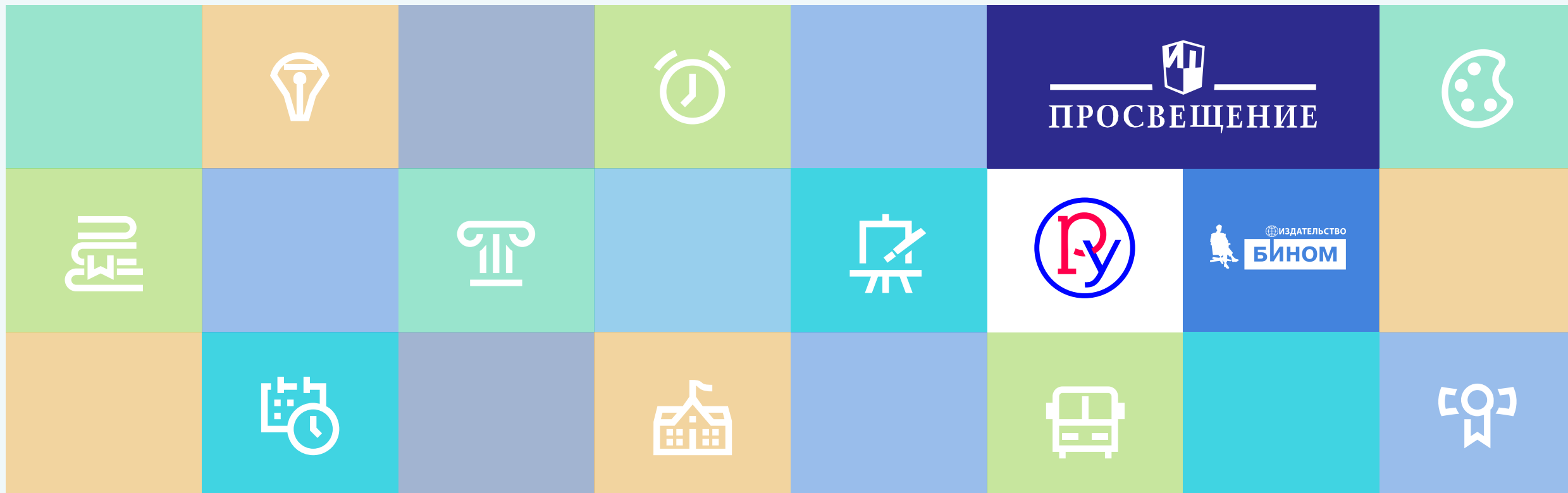




Как педагогу подготовиться к организации и реализации проектной деятельности в школе

- Как мне организовать проектно-исследовательскую работу с учениками?
- Возможности цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (организация проектной деятельности)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности.

Рекомендации по часам на внеурочную работу

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности;

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти 5 внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес.

Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество.

Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность.

Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Какие пособия, выпущенные в издательстве «Просвещение», знакомят с азами проектной деятельности?

Проектная мастерская в начальной школе



СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой друг!	3
УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ ОДНОКЛАССНИКОВ	5
УЧИМСЯ ПЕРЕДАВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ	11
ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ	20
УЧИМСЯ ХОРОШО СЧИТАТЬ	29
УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ	37
УЧИМСЯ ВСЁ НА СВЕТЕ ИЗМЕРЯТЬ	43
УЧИМСЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ	51
СОБИРАЕМ ПОДАРОК ПЕРВОКЛАССНИКУ	57
ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ	61
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ	62

Проводим исследование

ОДЕВАЙСЯ ПО ПОГОДЕ

Собираясь в школу, научись узнавать температуру воздуха с помощью уличного термометра, в крайнем случае узнавай её у родителей.

Попробуй самостоятельно подбирать одежду по погоде.

Рассмотри внимательно, какую температуру показывают термометры. Обсуди с соседом по парте, во что бы оделись Оля и Коля. Подбери к каждой температуре воздуха одежду, которая соответствует погоде.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

Придумай наряды для каждого времени года. Нарисуй их в своей тетради.

Выполняем проект

Настоящие термометры, измеряющие температуру, изготавливают на заводе. Мы сделаем термометр, который только показывает температуру. Каждое утро дежурный по классу может выставлять температуру воздуха за окном на термометре в Классном уголке. Будет здорово, если вы научите ребят из соседнего класса или детского сада делать такие термометры.

Тебе понадобятся:



Чему должен научить курс проектной деятельности
в основной школе и как организовать
работу большой группы учащихся?

Проектная мастерская. Содержание курса



Введение	
Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходство и различия	
Модуль 2. Проблема	
Модуль 3. Актуальность работы	
Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования ..	
Модуль 5. Тема работы	
Модуль 6. Объект и предмет работы	
Модуль 7. Цель работы	
Модуль 8. Цели и задачи	
Модуль 9. Гипотеза	
Модуль 10. Метод и методика	
Модуль 11. Планирование работы	
Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы	
Модуль 13. Результаты и их обработка	
Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов	
Модуль 15. Подготовка отчёта о работе	
Модуль 16. Подготовка материалов для доклада	
Модуль 17. Выступление	

- ✓ Авторы – действующие преподаватели, учёные-практики
- ✓ Использован модульный подход к представлению материала
- ✓ Позволяет сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности
- ✓ Содержит систему практико-ориентированных заданий и упражнений
- ✓ Позволяет учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции
- ✓ Рабочую программу можно скачать на сайте

Проектная мастерская. Обучение организации исследовательской работы и методике эксперимента

Практические работы
по каждому модулю
Модельная работа- мониторинг
состояния водоема

Организация индивидуальной
работы с помощью рабочей
тетради



Пример

Таблица 5. Содержание солей железа в прудах района Северный г. Орехово-Зуево

Проба	№ пруда		
	1	2	3
Концентрация солей железа $C(Fe^{3+})$, мг/л			
1	0,4	1,2	0,8
2	0,35	1,4	0,95
3	0,45	1,3	1,0
4	0,42	1,1	0,85
5	0,5	1,0	0,82
Среднее значение			
Стандартное отклонение			
	0,06		
Среднее значение с учётом стандартного отклонения			
	$0,42 \pm 0,06$		



1. Цель проектной или исследовательской работы должна быть:

- 1) конкретной;
- 2) достижимой;
- 3) измеримой;
- 4) актуальной.

Часто добавляет ещё один важный критерий: ограниченность времени.

Приведите примеры:

- 1) неконкретной цели _____
- 2) недостижимой цели _____
- 3) неизмеримой цели _____
- 4) неактуальной цели _____

2. Проверьте цели на соответствие четырём главным критериям.

№ п/п	Цель	Кон-кретная	Дости-жимая	Изме-римая	Акту-альная
1	Изучение физико-химических характеристик дождевой воды, собранной в окрестностях дер. Карамитов Московской обл.				
2	Создание вечного двигателя на основе образования пара и конденсации воды в течение суток.				

Как в системе организовать работу
над экологическими проектами?

Экологическое просвещение: образовательная программа внеурочной деятельности с 5 по 11 класс

- ✓ Позволяет развивать навыки проектной и исследовательской деятельности
- ✓ Способствует формированию креативного мышления
- ✓ Обеспечивает сопровождение образовательной деятельности учащихся в разных формах: учебное занятие, практическая работа, учебный проект, учебное исследование, экскурсия
- ✓ Основана на практико-ориентированном подходе
- ✓ Расширяет кругозор учащихся, способствует углублению знаний по изучаемым предметам
- ✓ Сборник примерных рабочих программ в свободном доступе на сайте



Проектные и исследовательские работы в тематическом практикуме

Практическая работа «Значение плодородия почвы»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ЗНАЧЕНИЕ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ

Цель работы: выяснить, какое значение имеет плодородие почвы.

Оборудование: песок, плодородная почва, семена двудольных растений (подсолнечника, огурца или др.), 3 стеклянные банки, лейка, блокнот для записей, карандаш или ручка.

Ход работы

1. Заполните банки песком и плодородной почвой, как показано на рисунке 40.
2. Посейте в каждую банку семена двудольного растения, осторожно полейте. Ведите наблюдение за всходами и развитием растений.



Опыт, показывающий значение

Рис. 40

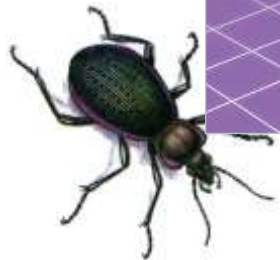


Экскурсия и моделирование экологической ситуации

Что произойдет с подземными жителями, если люди в лесу будут ходить не по тропинкам, а там, где им вздумается?



Экологическая грамотность. Проектные и исследовательские работы



Опыт Выявление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных

Ход работы

1. Образцы почв поместить в пронумерованные чашки Петри.
2. Рассмотреть и определить их цвет, структуру, включения.
3. Положить на стол листы белой бумаги, число которых пропорционально числу рассматриваемых образцов, и над ними поочерёдно высыпать в решёта содержимое чашек.
4. Для того чтобы организмы покинули почву, её необходимо нагреть под лампой. Под воздействием температуры организмы выползают через отверстия в решётах, в то время как почва остаётся в них.
5. Для того чтобы организмы не расползлись с листов, необходимо аккуратно подогнуть их края.
6. Произвести подсчёт организмов к каждой пробе.
7. Результаты опыта и обсуждений занести в приведённую ниже таблицу 55.

Примечание. Для того чтобы образцы почв были свежими, их следует взять накануне проведения опыта. Пробы помещаются в целлофановые пакеты с этикетками, на которых указывается место изъятия почвы.

Задание 2. Определите структуру, механический состав, степень увлажнения, степень уплотнения, кислотность почвы с разных площадей (около школы, у дороги, в парковой зоне и пр.). При определении используйте инструктивные таблицы 49—53.

Таблица 49

Инструктивная таблица по определению структуры почвы

Структура почвы	Характерные признаки	Размеры отдельностей, см
Кубовидный тип		
Глыбистая	Грани и рёбра плохо выражены	Более 5
Комковатая	—	0,5—5
Ореховатая	Грани и рёбра хорошо выражены	0,7—2
Зернистая	—	0,05—0,7
Пылеватая	—	0,05—0,005

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ

- Как не допустить дальнейшего роста оврага? Для этого следует укрепить его склоны: высадить растения, использовать различные сооружения из дерева, камня, бетона и др. (рис. 33, 34).

Такая решётка хорошо удерживает склон. Её ячейки заполняют питательным грунтом и высаживают в них растения



Рис. 33



Рис. 34



Для удержания крутых склонов используют подпорные стенки из дерева, камня, кирпича или бетона

Полный курс формирования и развития экологической грамотности «Чистая планета» 1-11 класс



№ ФПУ	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.4.2.1.1 - 1.1.1.4.2.1.4	Естествознание	Азбука экологии	1 – 4	Шпотова Т.В., Харитонов И.Г.
2.1.2.4.1.7.1 - 2.1.2.4.1.7.2	Естественно-научные предметы	Естественнонаучные предметы. Экологическая культура	5 - 6	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И.
2.1.2.4.1.7.3 - 2.1.2.4.1.7.4	Естественно-научные предметы	Естественнонаучные предметы. Экологическая грамотность	7 - 8	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И.
2.1.2.4.1.7.5	Естественно-научные предметы	Естественнонаучные предметы. Экологическая безопасность	9	Хомутова И.В.
1.1.3.6.2.5.1	Экология	Индивидуальный проект. Актуальная экология	10 – 11	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В., Майсак М. А.

Индивидуальный проект в старшей школе
В чем особенности организации курса
и почему про «актуальную экологию»?

Индивидуальный проект. Пособие для старшей школы



О чем этот курс:

- ▶ Что такое проектирование и чем оно отличается от других типов деятельности, рассмотрены разные этапы проектирования;
- ▶ В качестве кейсов приведены примеры проектов: современные и разработанные в прошлом
- ▶ После прохождения курса учащиеся получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

Половкова М. В., Носов А. В.,
Половкова Т. В., Майсак М. А.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах

Экология. Индивидуальный проект

Серия «Чистая планета» (10-11класс)

Учебник (в ФПУ)



Содержание	
Предисловие	3
Почему экологические проекты становятся особенно актуальными?	5
МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования	
1.1. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	8
1.2. Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология»	17
1.3. Проектная идея как образ будущего	20
1.4. Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Стычкина	26
1.5. Техническое проектирование и конструирование как формы деятельности	29
1.6. Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём	32
1.7. Волонтерские проекты и сообщества	34
1.8. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	37
1.9. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	44
1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	46
МОДУЛЬ 2. Самоопределение: какую проблему решаем	
2.1. Проекты и технологии: выбираем сферу деятельности	50
2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	54
2.3. Формируем отношение к проблеме: привлечение или побуждение к действию?	—
2.4. Знакомимся с проектными задачами	55
2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	—

МОДУЛЬ 3. Замысел и ресурсы проекта	
3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	56
3.2. Формулирование цели проекта	59
3.3. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	63
3.4. Роль акции в реализации проекта	66
3.5. Ресурсы и бюджет проекта	67
3.6. Планов недостающей информации	70
МОДУЛЬ 4. Чистая страна — проблема, цель и проект	
4.1. Передовой опыт переработки отходов	74
4.2. Как использовать зарубежный опыт	79
4.3. Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную	85
4.4. Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии	90
4.5. Сделаем свой регион чище	93
МОДУЛЬ 5. Условия реализации проекта	
5.1. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	97
5.2. Источники финансирования проекта	104
5.3. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	108
5.4. Модели управления проектами	111
МОДУЛЬ 6. Трудности реализации проекта	
6.1. Переход от замысла к реализации проекта	117
6.2. Риски проекта	120

6.3. Практическое знание. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	125
6.4. Практическое знание. Анализа проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	128
6.5. Практические знания. Анализа проектов сверстников: туризм и краеведение	130
МОДУЛЬ 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	
7.1. Понимая инновации	139
7.2. Критерии анализа и оценивания проектной работы	143
7.3. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	146
7.4. Оценка начального этапа исследования	150
МОДУЛЬ 8. Дополнительные возможности улучшения проекта	
8.1. Технологии как жост от идеи к продукту	156
8.2. Выбег за проектом: инфраструктуру	163
8.3. Острые как эффективный инструмент проектирования	168
8.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	173
8.5. Использование видеороликов и презентации проекта	175
8.6. Оформление и предоставление результатов проектных и исследовательской деятельности	179
МОДУЛЬ 9. Презентация и защита проекта	
Сценарий экологического мероприятия	184
Отчеты и задания	186
Предметный указатель	187
Благодарности	188

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.3.6.2.5.1	Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология	10-11	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В., Майсак М. А.

Экология. Индивидуальный проект

Практическая ориентированность курса

Задача данного курса:

1. Расширить знания в области экологии и экологических проблем.
2. Проработать конкретные шаги и оценить возможности практического изменения экологической ситуации: в домохозяйстве, в любом посёлке, городе и его окрестностях, в крупном регионе

Особенности экологических проектов:

переход от экстенсивных, зачастую поверхностных и сиюминутных способов действия к интенсивным, долгосрочным, несущим новое качество, воздействующим на глубинные пласты человеческой жизни.

Ранее: перемещение загрязняющих факторов (сточная канализация, высотные трубы, мусорные полигоны)
Сейчас : применение принципиально новых технологий, изменение сознания и привычек населения.



★ ЗАДАНИЯ

1. Соберите информацию о научных подходах к проблеме накопления бытовых отходов с содержанием потенциально опасных веществ и к возможным способам их утилизации и нейтрализации.

2. В составе мини-групп проанализируйте и оцените перечисленные ниже или добавленные вами способы избавления от отработанных батареек, выделив положительные и отрицательные стороны этих способов. Исходите из того, что утилизация, а употребление с не всегда является синонимом.

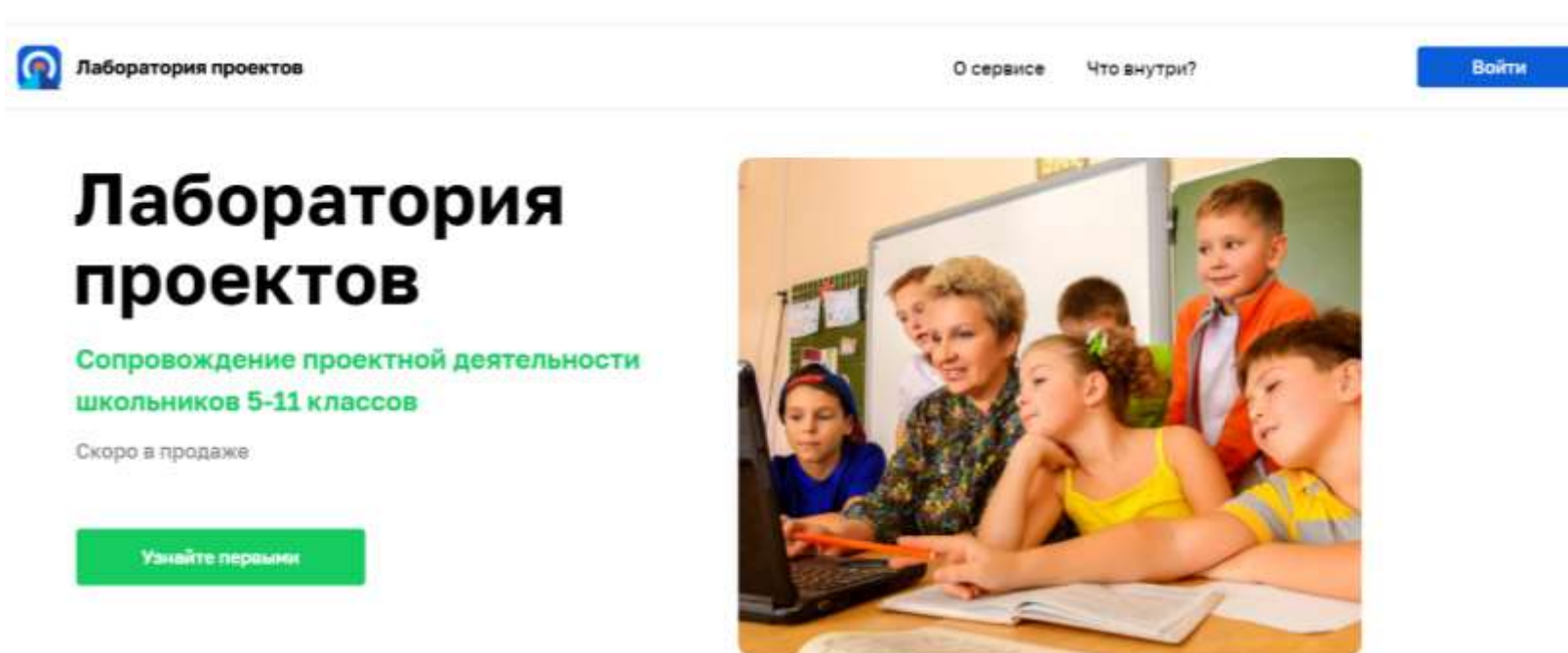
Возможные способы действий:

- 1) хранить использованные в описании одного из способов (например, в мусорном ведре);
- 2) отправлять в мусорное ведро;
- 3) собирать в установленные контейнеры.

Требуемая решения задача	Ресурсы		Возможные источники ресурсов	Способ действия
	имеющиеся	требуемые		
Выбор способа и маршрута достижения полюса				
Решение проектно-конструкторской задачи				
Финансирование				
Выбор способов жизнеобеспечения в пути				
Выбор поставщиков				
Матчасть (сооружение судна)				
Подготовка возможных запасных вариантов достижения цели				
Подбор команды				

Какова цель создания цифрового
образовательного сервиса «Лаборатория проектов»?

Сервис по сопровождению проектной деятельности



Преимущества

- ❖ Охват всех ступеней образования, которые представлены группами (5-6, 7-9, 10-11 классы)
- ❖ Сопровождение обучающими подсказками, которые в совокупности составляют обучающий алгоритм.
- ❖ Содержание, шаблоны, темы разработаны квалифицированными специалистами и проходят экспертную оценку, что гарантирует их качество.

Характеристики

- ☐ Доступ 24/7
- ☐ Коммуникация учитель/ ученик
- ☐ 4 вида проектов: исследовательский (естественнонаучный, гуманитарный), творческий, производственный, социальный.
- ☐ Возможность выполнять проект на 4 разных уровнях сложности: использовать готовый проект, шаблон проекта, тему и проблему проекта или выполнять проект самостоятельно.

1. **Цель продукта:** Обучающее сопровождение проектной деятельности школьников 5—11 классов. Обучающий алгоритм позволит, с одной стороны, расширить самостоятельность учащихся при формировании проектных компетенций, с другой стороны, даст возможность учителю эффективно организовывать процесс обучения проектной деятельности, освободив его от рутинных мероприятий.

2. **Задачи:**

- Разработать обучающий алгоритм выполнения школьных проектов в массовой школе.
- Создать банк проектов, регулярно его пополнять.
- Разработать единые критерии для оценивания проектов учителями и самооценки проектов учащимися.

В чём же заключается отличие данного сервиса от других на цифровом рынке?

Преимущества сервиса «Лаборатория проектов»

Сервис предлагает возможность реализации проектной деятельности по 3 образовательным ступеням:

- 5-6 классы
- 7-9 классы
- 10-11 классы

Направления проектной деятельности:



- Исследовательское (естественно-научное и гуманитарное)
- Производственное (создание материального продукта)
- Творческое (создание художественного произведения)
- Социальное (решение актуальной социальной проблемы)

Возможность работы

- Индивидуально

Уровень сложности самого проекта

- Доработка готового проекта (с возможностью редактирования материала)
- Частично выполненный проект или работа в шаблоне
- Тема и проблема проекта
- Полная самостоятельность (работа в конструкторе)

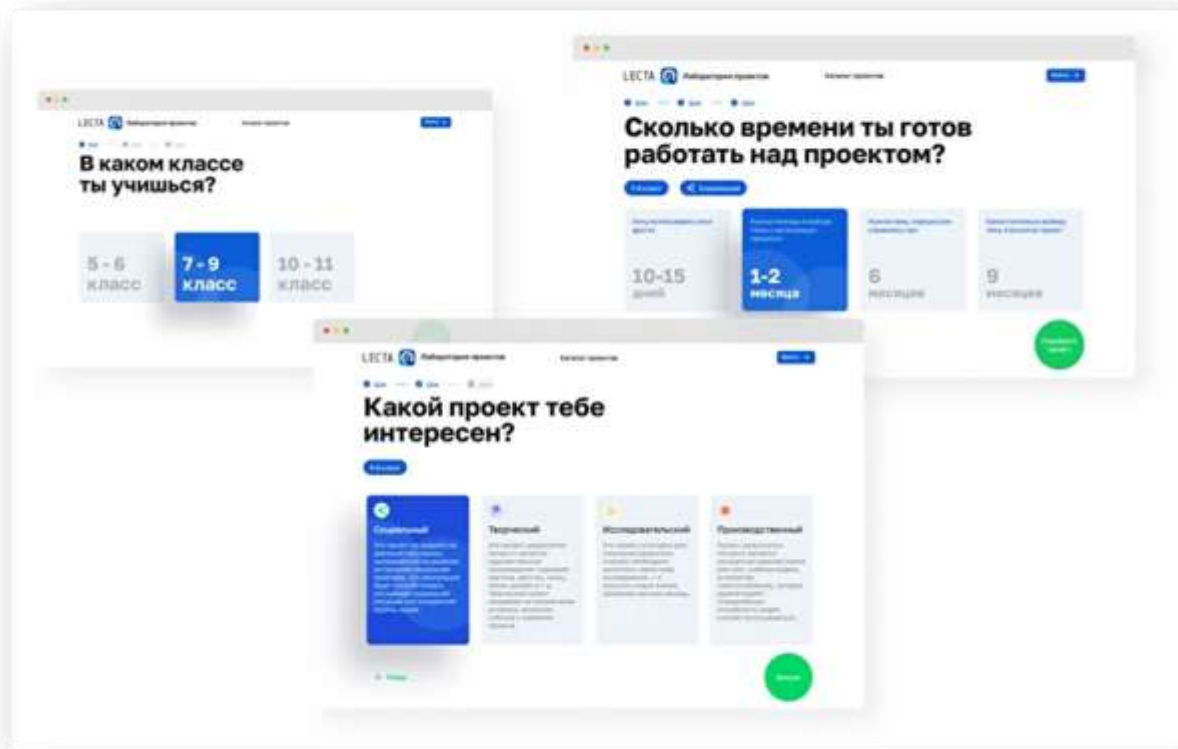
Подсказки к каждому этапу проекта составляют обучающий алгоритм реализации проектной деятельности

Как устроен сервис и какой функционал заложен для ученика?

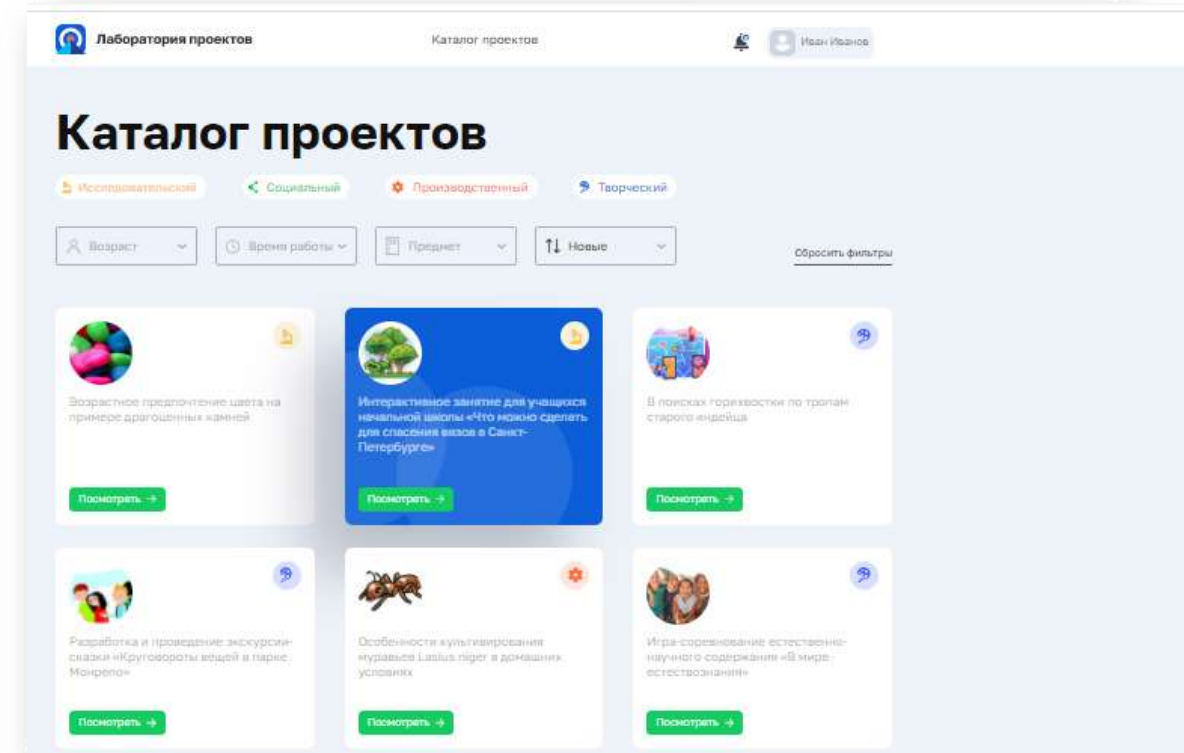
Войти на сервис Вы можете в двух ролях: «ученик» и «учитель»

Как работать на сервисе. Роль «ученик»

Шаг 1. Сформируйте индивидуальную подборку проектов. Выберите класс, направление и уровень сложности



Шаг 2. Выберите проект из каталога

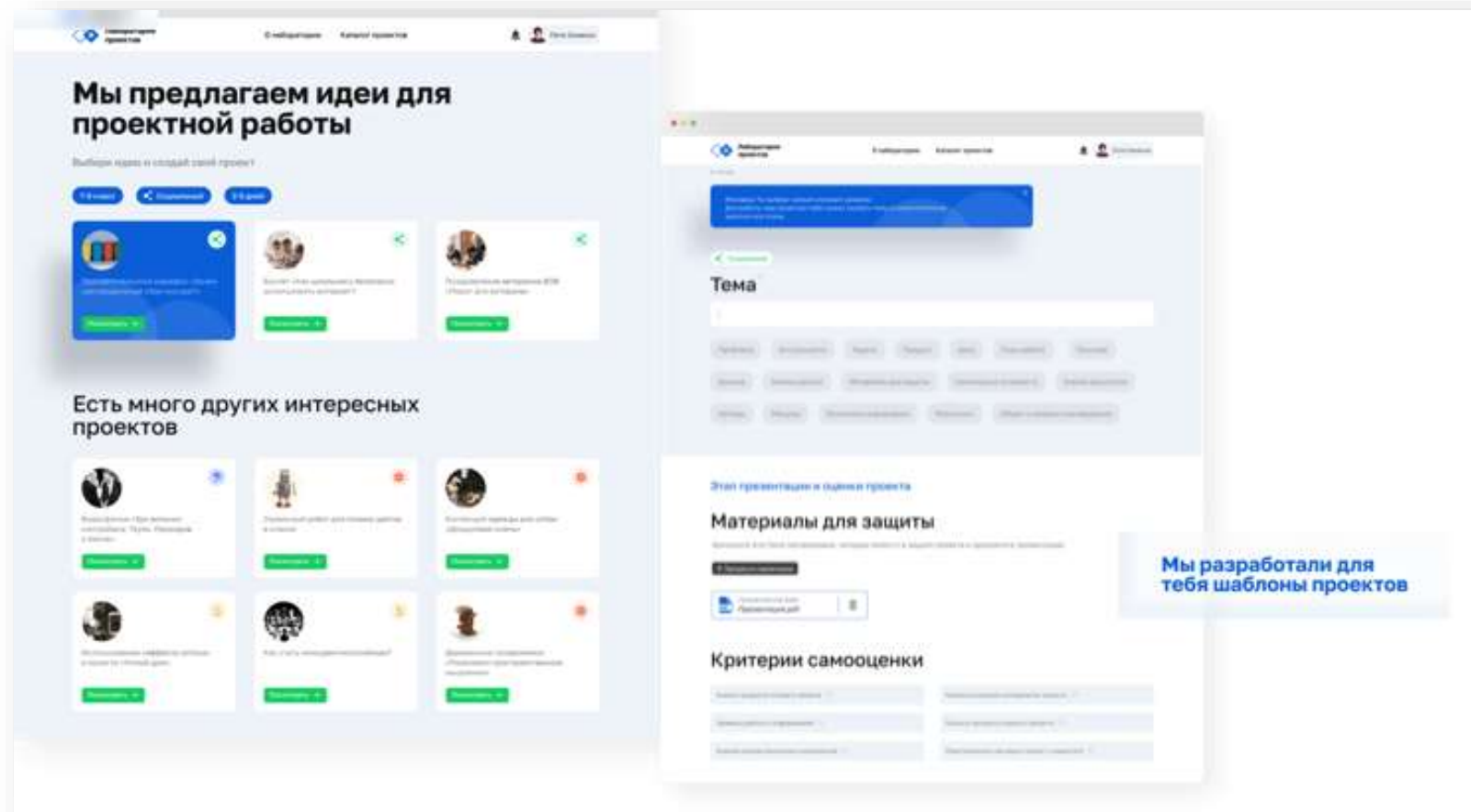


Как работать на сервисе. Роль «ученик»

Шаг 3. Создайте проект, используя гибкий конструктор

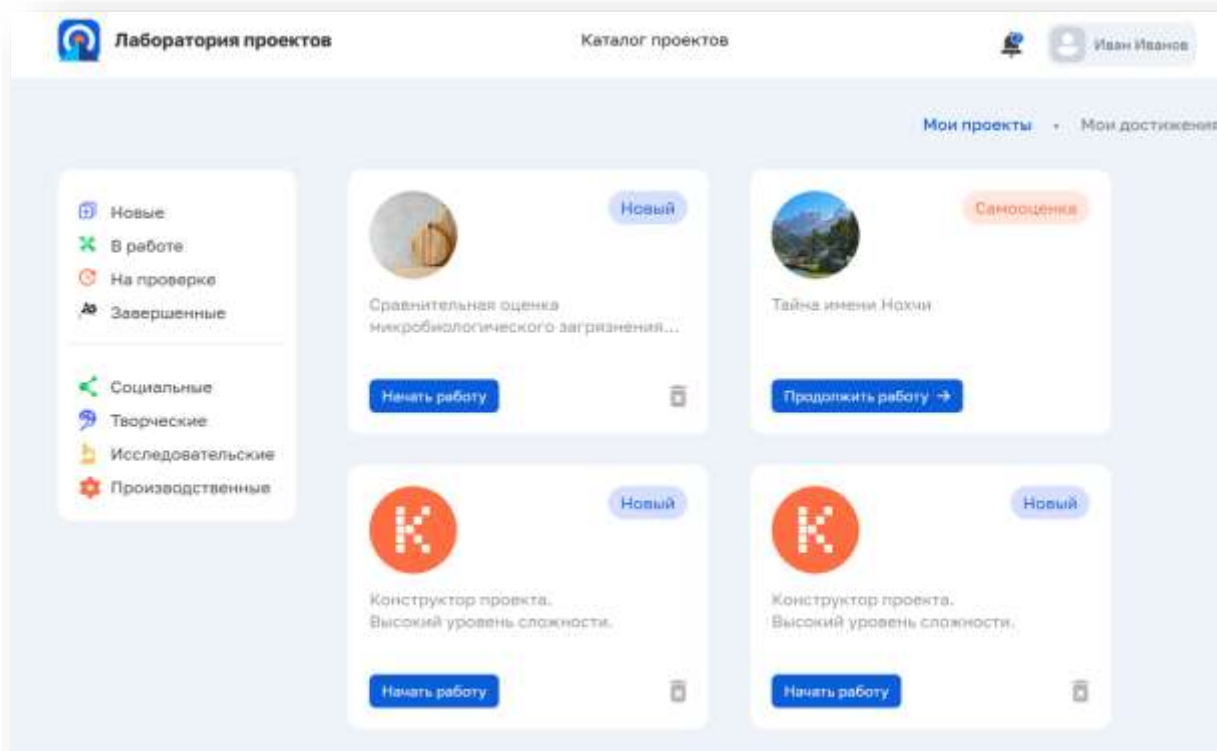
Можете выбрать любой вариант:

- готовый проект
- шаблон проекта
- тему и проблему проекта
- либо возможность выполнить проект самостоятельно.

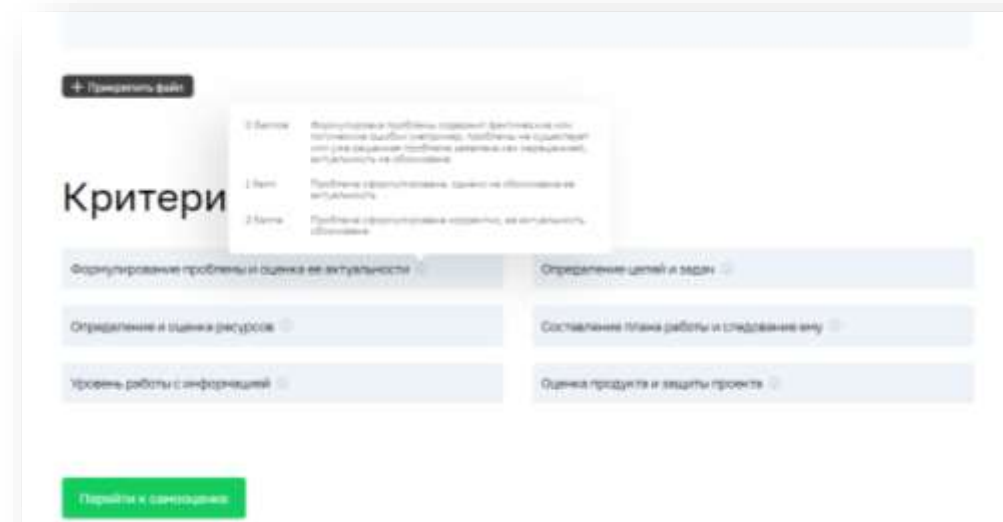


Как работать на сервисе. Роль «ученик»

Шаг 4. Проверяйте уровень готовности проекта и вносите правки.



Шаг 5. Проводите самооценку проекта и отправьте проект на проверку учителю. Встроенные критерии оценивания позволяют производить двустороннюю оценку проекта: со стороны учителя и ученика.

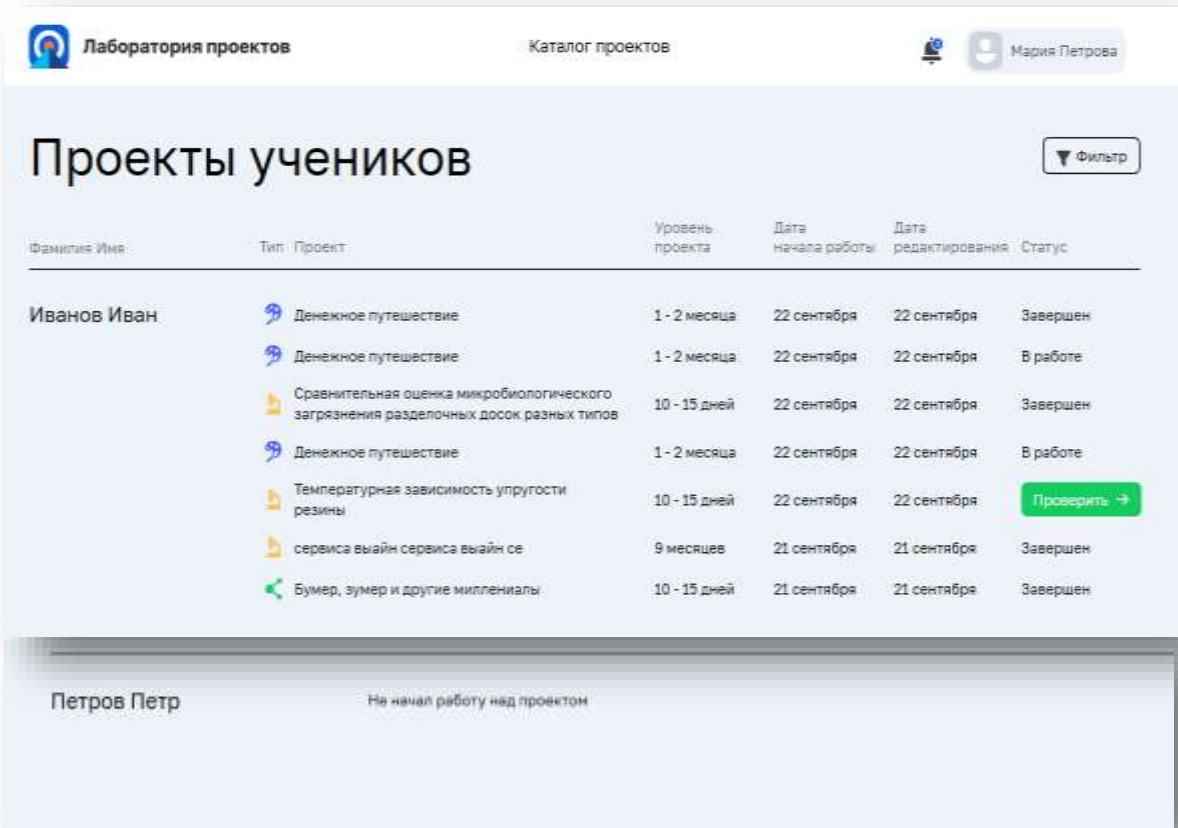
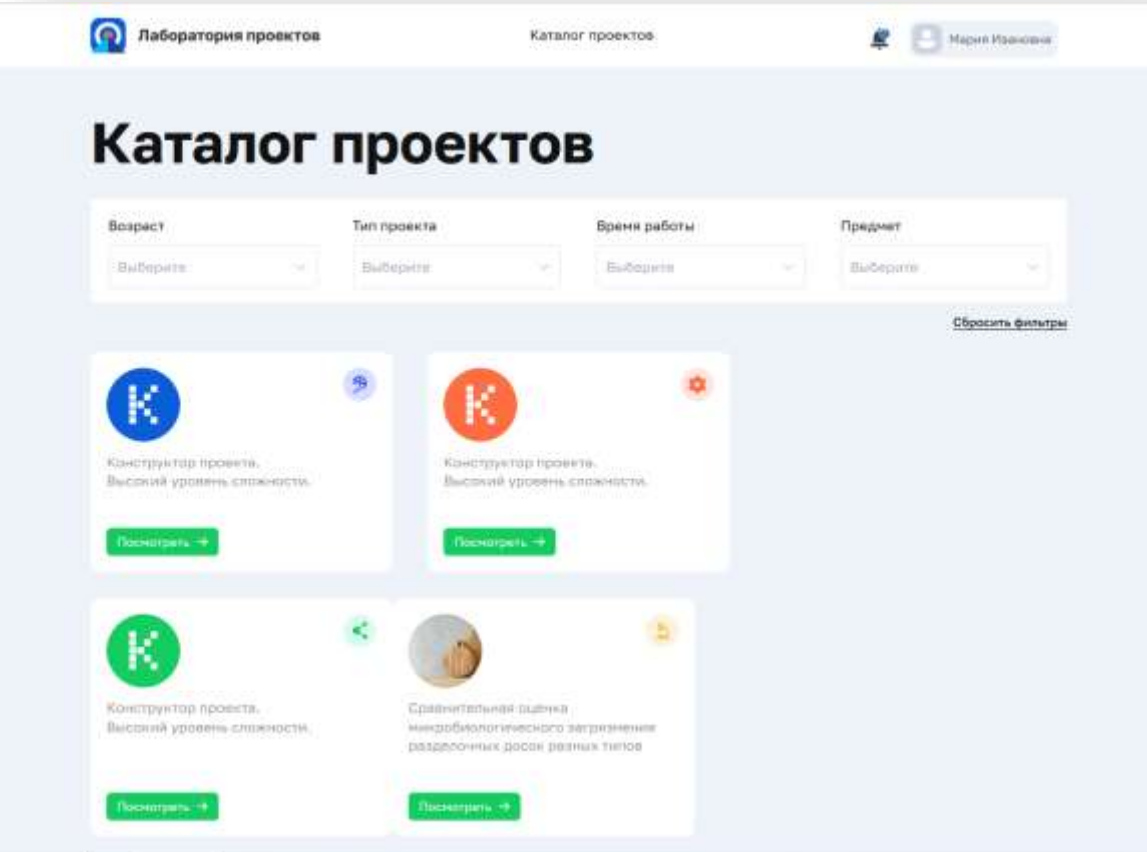


Какой функционал заложен для учителя?

Как использовать сервис учителю

Вам доступен каталог проектов. Ознакомьтесь с проектами используя фильтры

Перейдите в Личный кабинет для отслеживания хода работы учащегося. Проверьте проект, который прислали на проверку. Оцените проект.



Что доступно для работы в сервисе ученику и учителю?



Ученику в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ Работа с выбранным проектом в ЛК
- ✓ Самооценка проекта по разработанным критериям
- ✓ Отправка выполненного проекта на проверку учителю
- ✓ Отслеживание в ЛК статуса по каждому проекту и результата проверки и оценивания учителем выполненного проекта
- ✓ Просмотр уведомлений от учителя

Учителю в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов.
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ В ЛК видеть присланные ему на проверку проекты по каждому ученику, статус данных проектов
- ✓ Выбор по ФИО ученика и по статусу проектов (в работе/на проверке/завершён)
- ✓ В проекте, который находится у учителя на проверке, может проверить все поля проекта, скачать и посмотреть все файлы, которые приложил ученик к данному проекту, отправить ученику уведомление о встрече и оценить проект по встроенным критериям.



Лаборатория проектов

Создавай собственные проекты или
собирай команду единомышленников.
Проекты — это здорово!

Хочу попробовать



<https://youtu.be/9-u9Hakrf04>

Цифровой сервис «Лаборатория проектов»

Способ закупки

Закупка у единственного поставщика, № 44-ФЗ

Стоимость продукта

498р ученика/учителя

Возможность бесплатного использования на
платформе «Иннополис»

В продаже с 01.12.2021

Вопросы по приобретению: vopros@prosv.ru

Для государственных структур: Антонова Ольга, тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919, Email: EAntonova@prosv.ru

Предмет закупки

Программное обеспечение (ПО)

Лендинг

<https://media.prosv.ru/lsp/>

Мотивирующий ролик

<https://youtu.be/9-u9Hakrf04>

Для руководителя
образовательной организации

Для педагогического
работника

Для родителей обучающихся
младше 18 лет

Для обучающихся
старше 18 лет

1

Пройдите **регистрацию** на сайте

Заполните данные о себе в личном кабинете

2

Подтвердите адрес электронной почты

На указанную при регистрации почту придет инструкция с подтверждением

3

Дождитесь подтверждения профиля

Вас подтвердит руководитель образовательной организации в своем личном кабинете на сайте

4

Активируйте бесплатный контент

В личном кабинете откроется доступ к активации всех образовательных платформ

1

Каталог цифрового образовательного контента

Единый бесплатный доступ к материалам
ведущих образовательных онлайн-сервисов России

2



Приобретение печатной и цифровой продукции

Интернет-магазин



Гос. контракты

Начальник отдела
Трофимова Галина
Владимировна
+7 (495) 789-30-40
(доб. 41-44)
GTrofimova@prosv.ru



Пакет документов

<https://cloud.prosv.ru/s/jTekWj8XtN3TpCA>

shop.prosv.ru

Приобрести учебники и учебные пособия можно в официальном интернет-магазине издательства shop.prosv.ru

По вопросам оформления государственных контрактов обращайтесь к начальнику отдела по работе с клиентами Трофимовой Галине Владимировне, тел.: +7 (495) 789-30-40 (доб. 41-44); e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В помощь образовательной организации пакет документов по: покупке, постановке на учёт дополнительных учебных пособий



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.