

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №81 города Тюмени**

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____ М.В.Манохина
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Л.В.Анучина
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ лицея №81
_____ Е.В. Лобовская
Приказ № _____
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

уровень начального образования

Программу реализуют: учителя начальных классов
МАОУ лицея № 81

2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 532 часа: в 1 классе первая четверть - 3 часа в неделю, вторая-четвертая четверти – 4 часа в неделю, во 2 - 4 классах – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр,

дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление

решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	12			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	10			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	27			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственны е отношения	3			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	15			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	7			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru

					https://resh.edu.ru
Итого по разделу	14				
Повторение пройденного материала	14				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	124	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.3	Арифметически е действия с числами в пределах 100	12			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итоговый контроль		10	10		https://uchi.ru

(контрольные и проверочные работы)				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	0	

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрическ ие фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрическ	13			[Библиотека ЦОК

	ие величины				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe e]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe e]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe e]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe e]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрически е фигуры	12			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрически е величины	8			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	14		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	1 неделя, сентябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	1 неделя, сентябрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	1 неделя, сентябрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	2 неделя, сентябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	2 неделя, сентябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	2 неделя, сентябрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	3 неделя, сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	3 неделя, сентябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	3 неделя, сентябрь	https://goo.su/B7RI4 https://lib.myschool.edu.ru

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	4 неделя, сентябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	4 неделя, сентябрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	4 неделя, сентябрь	https://goo.su/Nx7z
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	1 неделя, октябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	1 неделя, октябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	1 неделя, октябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	2 неделя, октябрь	https://content.edsoo.ru/case/item/119/ https://goo.su/Nx7z
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	2 неделя, октябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	2 неделя, октябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	3 неделя, октябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	3 неделя, октябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	3 неделя, октябрь	https://lib.myschool.edu.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	4 неделя, октябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	4 неделя, октябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	4 неделя, октябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	1 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	1 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	1 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число и цифра 0	1	1 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1	2 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	2 неделя, ноябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	2 неделя, ноябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	2 неделя, ноябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	3 неделя, ноябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	3 неделя, ноябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	3 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	3 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	4 неделя, ноябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	4 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	4 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	4 неделя, ноябрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	1 неделя, декабрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	1 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	1 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	1 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	2 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	2 неделя, декабрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	2 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	2 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	3 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	3 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Сравнение длин отрезков	1	3 неделя, декабрь	https://lib.myschool.edu.ru
52	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	3 неделя, декабрь	https://content.edsoo.ru/case/item/116/ https://goo.su/Nx7z
53	Группировка объектов по заданному признаку. Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	4 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://lib.myschool.edu.ru
54	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1	4 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?			
55	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	4 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	4 неделя, декабрь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Построение отрезка заданной длины	1	2 неделя, январь	https://goo.su/Nx7z https://lib.myschool.edu.ru
58	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	2 неделя, январь	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	2 неделя, январь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	2 неделя, январь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
61	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	3 неделя, январь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
62	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	3 неделя, январь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/
63	Сложение и вычитание в пределах 10	1	3 неделя, январь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

64	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	3 неделя, январь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
65	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	4 неделя, январь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
66	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	4 неделя, январь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	4 неделя, январь	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	4 неделя, январь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
69	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	1 неделя, февраль	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
70	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	1 неделя, февраль	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
71	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	1 неделя, февраль	https://goo.su/Nx7z
72	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	1 неделя, февраль	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	2 неделя, февраль	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и	1	2 неделя, февраль	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	уменьшение числа на несколько единиц			
75	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	2 неделя, февраль	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	2 неделя, февраль	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	3 неделя, февраль	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	3 неделя, февраль	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
79	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	3 неделя, февраль	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
80	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	3 неделя, февраль	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
81	Построение квадрата	1	1 неделя, март	https://lib.myschool.edu.ru
82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	1 неделя, март	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	1 неделя, март	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Вычитание как действие, обратное сложению	1	1 неделя, март	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
85	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	2 неделя, март	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
86	Выполнение 1—3-шаговых	1	2 неделя, март	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	инструкций, связанных с измерением длины			
87	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	2 неделя, март	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	2 неделя, март	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
89	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	3 неделя, март	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	3 неделя, март	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	3 неделя, март	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	3 неделя, март	https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
93	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	4 неделя, март	https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
94	Однозначные и двузначные числа	1	4 неделя, март	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
95	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	4 неделя, март	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	4 неделя, март	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	1 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$.	1	1 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

	17 - 7. 17 - 10			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Десяток. Счёт десятками	1	1 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
100	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	1 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
101	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	2 неделя, апрель	https://lib.myschool.edu.ru
102	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	2 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Сложение и вычитание с числом 0	1	2 неделя, апрель	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	2 неделя, апрель	https://lib.myschool.edu.ru
105	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	3 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	3 неделя, апрель	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	3 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	3 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	4 неделя, апрель	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

110	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	4 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	4 неделя, апрель	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	4 неделя, апрель	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
113	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	1 неделя, май	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	1 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	2 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	2 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	2 неделя, май	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Числа от 1 до 20. Вычитание с	1	2 неделя,	https://goo.su/Nx7z

	переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе		май	https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	3 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	3 неделя ,май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	3 неделя, май	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	3 неделя, май	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124		

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег	Контрол	Практи		

п/ п		о	ьные работы	ческие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя, сентябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://lib.myschool.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя, сентябрь	https://lib.myschool.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 неделя, сентябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя, сентябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 неделя, сентябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа				2 неделя, сентябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя, сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Измерение величин. Решение практических задач	1			2 неделя, сентябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя, сентябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
10	Входная контрольная работа.	1	1		3 неделя, сентябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя, сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя, сентябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя, сентябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 неделя, сентябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 неделя, сентябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя, сентябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			1 неделя, октябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			1 неделя, октябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			1неделя, октябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			1неделя, октябрь	https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/noo/mat/1/index.html#/interactive/1011 https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			2 неделя, октябрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Работа с величинами: измерение времени.	1			2 неделя, октябрь	https://goo.su/IoOm

	Единица времени: час					https://goo.su/jOuzsb
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			2 неделя, октябрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			2 неделя, октябрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			3 неделя, октябрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			3 неделя, октябрь	https://lib.myschool.edu.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			3 неделя, октябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			3 неделя, октябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			4 неделя, октябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Контрольная работа №2	1	1		4 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Сочетательное свойство сложения	1			4 неделя, октябрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			4 неделя, октябрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			1 неделя, ноябрь	https://606.su/YVG4

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			1 неделя, ноябрь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			2 неделя, ноябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			2 неделя, ноябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			2 неделя, ноябрь	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			2 неделя, ноябрь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			3 неделя, ноябрь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			3 неделя, ноябрь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд Проверочная работа №1	1			3 неделя, ноябрь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			3 неделя, ноябрь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			4 неделя, ноябрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			4 неделя, ноябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
45	Контрольная работа №3	1	1		4 неделя, ноябрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			4 неделя, ноябрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			1 неделя, декабрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			1 неделя, декабрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			1 неделя, декабрь	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			1 неделя, декабрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			2 неделя, декабрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			2 неделя, декабрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			2 неделя, декабрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			2 неделя, декабрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Построение отрезка заданной длины	1			3 неделя, декабрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			3 неделя, декабрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			3 неделя, декабрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Проверочная работа №2	1			3 неделя, декабрь	https://lib.myschool.edu.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			4 неделя, декабрь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	Запись решения задачи в два действия	1			4 неделя, декабрь	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
61	Контрольная работа №4	1	1		4 неделя, декабрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			4 неделя, декабрь	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			1 неделя, январь	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Классификация объектов по заданному и	1			1 неделя,	https://myschool.edu.ru/

	самостоятельно установленному основанию				январь	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Сравнение геометрических фигур	1	1		1 неделя, январь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			1 неделя, январь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			2 неделя, январь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			2 неделя, январь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			2 неделя, январь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			2 неделя, январь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			3 неделя, январь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			3 неделя, январь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			3 неделя, январь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			3 неделя, январь	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			1 неделя, февраль	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb

						https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			1 неделя, февраль	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			1 неделя, февраль	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			1 неделя, февраль	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			2 неделя, февраль	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение Проверочная работа №3.	1			2 неделя, февраль	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	Устное сложение равных чисел	1			2 неделя, февраль	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
82	Контрольная работа №5	1	1		2 неделя, февраль	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			3 неделя, февраль	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур Контрольная работа по ФГ №6.	1	1		3 неделя, февраль	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			3 неделя, февраль	https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с	1			3 неделя,	https://myschool.edu.ru/

	заданными длинами сторон				февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			4 неделя, февраль	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			4 неделя, февраль	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			4 неделя, февраль	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			4 неделя, февраль	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			1 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Применение умножения для решения практических задач	1			1 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93	Нахождение произведения	1			1 неделя, март	https://lib.myschool.edu.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			1 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Переместительное свойство умножения	1			2 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96	Контрольная работа №7	1	1		2 неделя, март	https://606.su/YVG4 https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			2 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Применение деления в практических ситуациях	1			2 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb

						https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			3 неделя, март	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			3 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			3 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			3 неделя, март	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы Проверочная работа №4	1			4 неделя, март	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			4 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105	Контрольная работа №8	1	1		4 неделя, март	https://606.su/YVG4 https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			4 неделя, март	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			1 неделя, апрель	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			1 неделя, апрель	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			1 неделя, апрель	https://goo.su/IOOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			1 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			2 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. Проверочная работа №5	1			2 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			2 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			2 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			3 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			3 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			3 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			3 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			4 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			4 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb

						https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			4 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			4 неделя, апрель	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			1 неделя, май	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			1 неделя, май	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			1 неделя, май	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			1 неделя, май	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			2 неделя, май	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb
128	Итоговая контрольная работа №9	1	1		2 неделя, май	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			2 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			3 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			3 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			3 неделя, май	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			4 неделя, май	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	Задачи в два действия. Повторение	1			4 неделя, май	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			4 неделя, май	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			4 неделя, май	https://goo.su/IoOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			1 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
5	Неизвестный компонент арифметического	1			2 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

	действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения					
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя, сентябрь	https://606.su/M2DU
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			3 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим	1			3 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

	содержанием					https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/noo/mat/1/index.html https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			3 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
14	Переместительное свойство умножения	1			4 неделя, сентябрь	https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g https://resh.edu.ru/subject/12/3/
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
16	Таблица умножения и деления	1			4 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			1 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

18	Сочетательное свойство умножения	1			1 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			1 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			1 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			2 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			2 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			2 неделя, октябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			2 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			3 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			3 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
27	Контрольная работа №1	1	1		3 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			3 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			4 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
30	Умножение и деление с числом 6	1			4 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			4 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
32	Задачи на разностное сравнение	1			4 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			1 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			1 неделя, ноябрь	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			2 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			2 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			2 неделя, ноябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			2 неделя, ноябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
39	Умножение и деление с числом 7	1			3 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			3 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			3 неделя, ноябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
42	Кратное сравнение чисел	1			3 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			4 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			4 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			4 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			4 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			1 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			1 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			1 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
50	Площадь и приемы её нахождения	1			1 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			2 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			2 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
53	Умножение и деление с числом 8	1			2 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			2 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

55	Умножение и деление с числом 9	1			3 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
56	Контрольная работа №2	1	1		3 неделя, декабрь	https://606.su/M2DU
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			3 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			3 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			4 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			4 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			4 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного	1			4 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

	свойства при умножении					
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			1 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			1 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
65	Арифметические действия с числом 1	1			1 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			1 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
67	Арифметические действия с числом 0	1			2 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			2 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			2 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			2 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
71	Задачи на нахождение доли величины	1			3 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			3 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			3 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			3 неделя, январь	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			1 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в	1			1 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	практической ситуации					
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			1 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			1 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		2 неделя, февраль	https://606.su/M2DU
80	Устное умножение суммы на число	1			2 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			2 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			2 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			3 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			3 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

85	Разные способы решения задачи	1			3 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
86	Деление суммы на число	1			3 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
87	Разные приемы записи решения задачи	1			4 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			4 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			4 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			4 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			1 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
92	Применение устных	1			1 неделя,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

	приёмов вычисления для решения практических задач				март	https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
93	Контрольная работа №4	1	1		1 неделя, март	https://606.su/M2DU
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			1 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			2 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			2 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			2 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			2 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и	1			3 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

	решения задач					
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			3 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	1		3 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			3 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			4 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			4 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			4 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			4 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
107	Математическая информация. Алгоритмы.	1			1 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

	Повторение					
108	Классификация объектов по двум признакам	1			1 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			1 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			1 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			2 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			2 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			2 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			2 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			3 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			3 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			3 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			3 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			4 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			4 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		4 неделя, апрель	https://606.su/M2DU
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			4 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			1 неделя, май	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			1 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
125	Изображение	1			1 неделя,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

	прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)				май	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			1 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
127	Задачи на расчет времени, количества	1			2 неделя, май	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			2 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
129	Приемы деления на однозначное число	1			2 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			3 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			3 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			3 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
133	Запись решения задачи	1			4 неделя,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

	по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения				май	https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			4 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			4 неделя, май	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
136	Итоговая контрольная работа	1	1		4 неделя, май	https://606.su/M2DU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			1 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4	1			1 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	действия					
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			2 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			2 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			2 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
8	Входная контрольная работа № 1	1	1		2 неделя, сентябрь	https://606.su/epft
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			3 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			3 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
12	Представление текстовой задачи на модели	1			3 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI

13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			4 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			4 неделя, сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			4 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
16	Решение задачи разными способами	1			4 неделя, сентябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			1 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			1 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			1 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			2 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			2 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

23	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	1		2 неделя, октябрь	https://606.su/epft
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			2 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			3 неделя, октябрь	https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			3 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			3 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
28	Деление на 10, 100, 1000	1			3 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			4 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			4 неделя, октябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. Применение соотношений между единицами длины в	1			4 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI

	практических и учебных ситуациях					
32	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	1		4 неделя, октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			1 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			1 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			2 неделя, ноябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			2 неделя, ноябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			2 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			2 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			3 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
40	Применение соотношений	1			3 неделя, ноябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	между единицами времени в практических и учебных ситуациях					https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
41	Решение задач на расчет времени	1			3 неделя, ноябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
42	Доля величины времени, массы, длины	1			3 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			4 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			4 неделя, ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
45	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			4 неделя, ноябрь	https://606.su/epft
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			4 неделя, ноябрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			1 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
48	Контрольная работа №4 по теме «Единицы времени»	1	1		1 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			1 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
50	Решение задач на нахождение	1			1 неделя,	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	длины				декабрь	https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			2 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			2 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			2 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			2 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			3 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			3 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			3 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			3 неделя, декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			4 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
60	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1		4 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI

61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			4 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
62	Вычисление доли величины Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			4 неделя, декабрь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			1 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Контрольная работа № 6 за 1 полугодие	1	1		1 неделя, январь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			1 неделя, январь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://606.su/epft
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			1 неделя, январь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			2 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			2 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			2 неделя, январь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			2 неделя, январь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI

71	Задачи с недостаточными данными	1			3 неделя, январь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
72	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом .Таблица: чтение, дополнение	1			3 неделя, январь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			3 неделя, январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Контрольная работа № 7 по теме «Устные приемы вычислений с многозначным числом»	1	1		3 неделя, январь	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			1 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			1 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			1 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			1 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
79	Нахождение неизвестного	1			2 неделя,	Библиотека ЦОК

	компонента действия умножения (с комментированием). Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)				февраль	https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			2 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Контрольная работа № 8 по теме «Нахождение неизвестного компонента»	1	1		2 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
82	Сравнение геометрических фигур	1			2 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			3 неделя, февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			3 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			3 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
86	Контрольная работа № 9 по теме «Деление и умножение на однозначное число»	1	1		3 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://606.su/epft

87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			4 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			4 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			4 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			4 неделя, февраль	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
91	Разные приемы записи решения задачи	1			1 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			1 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			1 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			1 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			2 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
96	Периметр многоугольника	1			2 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

						https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
97	Решение задач на движение	1			2 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Контрольная работа № 10 по теме «Решение текстовых задач»	1	1		2 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений. Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			3 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			3 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			3 неделя, март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			3 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
103	Применение алгоритмов для вычислений. Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			4 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
104	Деление с остатком	1			4 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
105	Правила работы с электронными техническими	1			4 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU

	средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи					https://goo.su/HoRBYUI
106	Контрольная работа № 11 за 3 четверть	1	1		4 неделя, март	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
107	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			1 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
108	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			1 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения.	1		1	1 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 https://606.su/epft
110	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			1 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
111	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			2 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
112	Закрепление по теме «Письменные вычисления»	1			2 неделя, апрель	
113	Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	1		2 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической	1			2 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	фигуры, измерения длины отрезка					
115	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			3 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			3 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			3 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			3 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Контрольная работа № 13 по теме «Задачи на движение»	1	1		4 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			4 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			4 неделя, апрель	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			4 неделя, апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			1 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			1 неделя, май	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			1 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			1 неделя, май	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
127	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			2 неделя, май	https://606.su/epft
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			2 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa https://606.su/epft
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			2 неделя, май	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			3 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			3 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			3 неделя, май	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2. https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Итоговая контрольная работа № 14	1	1		4 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			4 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			4 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			4 неделя, май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100

1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах

	1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной

	жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные

	вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия

2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления

2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади

5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле

3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.
- Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.
- Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.
- Математика : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru>

РЭШ

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>